

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**Юридический институт**  
**Кафедра административного, финансового и таможенного права**



«Утверждаю»

Проректор по научной работе и  
инновациям

Н.А. Ашурбеков

2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Правовое регулирование высшего образования»**

**Направление**

**40.06.01 Юриспруденция**

**Квалификация (степень) выпускника:**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь.»**

**Статус дисциплины: вариативная**


**Махачкала – 2020**

Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование высшего образования» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 40.06.01 Юриспруденция (Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «5» декабря 2014 г. № 1538.

Разработчик: кафедра административного, финансового и таможенного права, Арсланбекова Аминат Зайдуллаевна, д. ю. н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры административного, финансового и таможенного права

от «26» февраля 2020 г., протокол №6

Зав. кафедрой  Арсланбекова А.З.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института от «20» марта 2020 г., протокол №7

Председатель  Арсланбекова А.З.  
(подпись)

Начальник Управления аспирантуры и докторантуры

«23» марта 2020 г.  Рамазанова Э.Т.  
(подпись)

### Аннотация

Дисциплина «Правовое регулирование высшего образования» входит в базовую часть ОПОП подготовки аспирантов по направлению 40.06.01 "Юриспруденция".

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой административного, финансового и таможенного права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с актуальными проблемами науки высшего образования, включая актуальные вопросы правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования, правового регулирования педагогических отношений, вопросы государственного и государственно-общественного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы: универсальные компетенции: УК-1, УК-2, общепрофессиональные компетенции ОПК - 1, ОПК-5; профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины - 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них							
Лекции и		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
4	72	4		4			64	зачет	

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», изучающих дисциплину «Правовое регулирование высшего образования».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки: 40.06.01 «Юриспруденция» квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от «5» декабря 2014 г. № 1538;
- Образовательной программой 40.06.01 «Юриспруденция».
- Учебным планом университета по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», утвержденным в 2019 г.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
4	72	4		4			64	зачет

### Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Правовое регулирование высшего образования» являются усвоение обучающимися в аспирантуре теоретических знаний в области образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, получения ими представлений об организационных основах и структуре управления образованием, механизмах и процедурах управления качеством образования, приобретение ими навыков работы в образовательном правовом пространстве, формирования и дальнейшего совершенствования правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные научные методы и принципы самообразования</li> <li>-процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования</li> <li>-требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня</li> <li>-изменять методику обучения, добиваясь её эффективности</li> <li>-дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности</li> <li>-методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач</li> </ul>
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-состояние изученности планируемой темы педагогического исследования</li> <li>-персональный состав членов научного сообщества, занимающихся сходной проблематикой</li> <li>-связь научной и преподавательской деятельности</li> <li>-цели и способы организации научных коллективов</li> <li>-методы принятия управленческих решений в научных коллективах</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин</li> <li>-выбирать методы исследования</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать необходимый научный коллектив</li> <li>-интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования</li> <li>-дискутировать по теме проводимых исследований</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования</li> <li>-способностью организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива</li> <li>-способностью определять ценность научных результатов коллег</li> <li>-способностью компоновать результаты, достигнутые членами научного коллектива</li> <li>-навыками написания, оформления и презентации научных работ</li> <li>-способностью защищать свою научную позицию</li> </ul>
ОПК-1	<p>владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы</li> <li>-способы интерпретировать основные понятия юридических наук в целях организации исследовательских работ</li> <li>-алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контролировать деятельность трудового коллектива</li> <li>-осуществлять контроль организации исследовательской работы</li> <li>-своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать культуру научного профессионального мышления</li> <li>-адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач</li> <li>-развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности</li> </ul>
ОПК-5	<p>готовностью к преподавательской деятельности по образовательным</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-состояние изученности планируемой темы педагогического исследования</li> <li>-персональный состав членов научного</li> </ul>

	<p>программам высшего образования</p>	<p>сообщества, занимающихся сходной проблематикой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-связь научной и преподавательской деятельности</li> <li>-цели и способы организации научных коллективов</li> <li>-методы принятия управленческих решений в научных коллективах</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин</li> <li>-выбирать методы исследования</li> <li>-подбирать необходимый научный коллектив</li> <li>-интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования</li> <li>-дискутировать по теме проводимых исследований</li> </ul> <p><b>Владет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования</li> <li>-способностью организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива</li> <li>-способностью определять ценность научных результатов коллег</li> <li>-способностью компоновать результаты, достигнутые членами научного коллектива</li> <li>-навыками написания, оформления и презентации научных работ</li> <li>-способностью защищать свою научную позицию</li> </ul>
ПК-2	<p>способность разрабатывать и квалифицированно толковать нормативные правовые акты</p>	<p><b>Знает</b></p> <p>порядок подготовки и принятия нормативных правовых актов разного уровня</p> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать результаты опросов общественного мнения, материалов средств массовой информации, рекомендаций научных учреждений</li> <li>- выявлять необходимость совершенствования действующих нормативных правовых актов на основе анализа состояния правового регулирования и практик применения законодательства</li> <li>- толковать нормативные правовые акты</li> </ul> <p><b>Владет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками подготовки и оформления проектов нормативных правовых актов разного уровня</li> <li>-профессионально навыками работы с</li> </ul>

		текстами нормативных правовых актов, а также в справочных правовых базах
ПК-3	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p><b>Знает</b> теоретические положения и отраслевое законодательство изучаемой сферы деятельности</p> <p><b>Умеет</b> находить подлежащие применению нормы и квалифицированно применять правовые нормы к соответствующим общественным отношениям - выявлять юридически значимые признаки общественного отношения</p> <p><b>Владеет</b> навыками работы с текстами нормативных правовых актов, а также в справочных правовых базах.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-1	Использует основные научные методы и принципы самообразования; Знает процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования; Владеет требованиями к качеству информации, используемой для повышения самообразования; Осуществляет самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; Умеет изменять методику обучения, добиваясь её эффективности; Демонстрирует стандартные методы и средства познания инновационными подходами; Владеет навыками самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности; Применяет методы развития навыков самосовершенствования для решения конкретных задач.	Объяснение беседа дискуссии лекция самостоятельная работа
	УК-2	Знает состояние изученности планируемой темы педагогического	Объяснение, беседа



Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<p>исследования;</p> <p>Представляет связи научной и преподавательской деятельности;</p> <p>Определяет цели и способы организации научных коллективов;</p> <p>Использует методы принятия решений в научных коллективах;</p> <p>Умеет определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин;</p> <p>Распознает методы исследования;</p> <p>Интерпретирует данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;</p> <p>Дискутирует по теме проводимых исследований;</p> <p>Владеет способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;</p> <p>Демонстрирует способность организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива;</p> <p>Определяет ценность научных результатов коллег;</p> <p>Оценивает результаты, достигнутые членами научного коллектива;</p> <p>Воспроизводит навыки написания, оформления и презентации научных работ;</p> <p>Обосновывает свою научную позицию.</p>	<p>дискуссия</p> <p>лекция</p> <p>самостоятельная работа</p>
общепрофессиональные	ОПК-1	<p>Использует методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы;</p> <p>Дает определения основных понятий юридических наук в целях организации исследовательских работ;</p> <p>Умеет контролировать деятельность трудового коллектива;</p> <p>Осуществляет контроль организации исследовательской работы;</p>	<p>Анализ.</p> <p>Синтез</p> <p>Обобщение</p> <p>контроль</p>

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<p>Умеет изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки;</p> <p>Демонстрирует культуру научного профессионального мышления</p> <p>Адаптирует общие и частно-научные методы под решение конкретных профессиональных задач;</p> <p>Воспроизводит технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности.</p>	
	ОПК-5	<p>Умеет устанавливать связь научной и преподавательской деятельности</p> <p>Знает методы принятия управленческих решений в научных коллективах</p> <p>Определяет объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин</p> <p>Умеет выбирать методы исследования</p> <p>Подбирает необходимый научный коллектив</p> <p>Интерпретирует данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования</p> <p>Дискутирует по теме проводимых исследований</p> <p>Способен отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования</p> <p>Организовывает социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива</p> <p>Определяет ценность научных результатов коллег</p> <p>Компонирует результаты, достигнутые членами научного коллектива</p> <p>Применяет навыки написания, оформления и презентации научных работ</p> <p>Защищает свою научную позицию</p>	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемный анализ</p>
профессиональные	ПК-2	Знает порядок подготовки и принятия нормативных правовых актов разного	Объяснение беседа

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<p>уровня            Осуществляет обобщение результатов опросов общественного мнения, материалов средств массовой информации, рекомендаций научных учреждений            выявляет необходимость совершенствования действующих нормативных правовых актов на основе анализа состояния правового регулирования и практик применения законодательства            умеет толковать нормативные правовые акты            владеет навыками подготовки и оформления проектов нормативных правовых актов разного уровня            владеет навыками работы с текстами нормативных правовых актов, а также в справочных правовых базах</p>	<p>дискуссии            лекция            самостоятельная работа</p>
	ПК-3	<p>Знает теоретические положения и отраслевое законодательство изучаемой сферы деятельности            Умеет находить подлежащие применению нормы и квалифицированно применять правовые нормы к соответствующим общественным отношениям            выявляет юридически значимые признаки общественного отношения            владеет навыками работы с текстами нормативных правовых актов, а также в справочных правовых базах.</p>	<p>Объяснение            беседа            дискуссии            лекция            самостоятельная работа</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик:

«Педагогика высшей школы»

Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

**Знает**

-основные научные методы и принципы самообразования

- процесс получения информации, необходимой для ведения научной и педагогической деятельности

- требования к качеству информации, используемой для повышения уровня образования

- состояние изученности темы научного исследования

- персональный состав членов научного сообщества, занимающихся сходной проблематикой

- связь научной и преподавательской деятельности

- цели и способы организации научных коллективов

- степень разработанности темы научно-исследовательской работы

- методику подбора научной литературы

- способы и методы толкования нормативно-правовых актов

- методологию обобщения основных российских и международных документов, регламентирующие высшее юридическое образование;

- способы интерпретировать юридическую доктрину в сфере государственно-правовых дисциплин;

- требования к структуре и содержанию основной образовательной программы по направлению «Юриспруденция».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

- Методика преподавания права

- Современная методология научно-правовых исследований

- Современные проблемы юридической науки

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

##### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Модуль дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СРС (в часах)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			лекции	семинары	Контрольная работа (КСР)	Самостоятельная работа	
1	Модуль 1						
	Тема 1. Правовые аспекты государственной политики в области образования		2	2		12	Тестирование, устное собеседование, коллоквиум, контрольная работа
2	Тема 2. Особенности правового регулирования, трудовых,					12	Тестирование, устное собеседование, коллоквиум, контрольная

	имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования						работа
3	Тема 3. Правовое регулирование педагогических отношений					8	Тестирование, устное собеседование, коллоквиум, контрольная работа
	Итого по модулю 1		2	2		32	
	Модуль 2						
4	Тема 4. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений		2	2		20	Тестирование, устное собеседование, коллоквиум, контрольная работа
5	Тема 5. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ					12	Тестирование, устное собеседование, коллоквиум, контрольная работа
	Итого по модулю 2		2	2		32	
	Итого:		4	4		64	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

##### 1 модуль

##### **Тема 1. Правовые аспекты государственной политики в области образования**

Явления образовательного права. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов. Классификатор правовых актов об образовании. Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права. Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений.

Государственная политика в области образования и ее принципы. Организационная основа государственной политики в области высшего образования. Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования. Состояние и

основные проблемы развития системы высшего образования. Цели, задачи, сроки и направления реализации и ожидаемые результаты. Федеральные программы в области образования.

Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций, регламентация их деятельности. Учредители образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Органы управления образовательных организаций. Структура и нормативно-правовая поддержка вузовского образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Федеральные государственные образовательные стандарты. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Номенклатура специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского экзамена. Докторантура. Структура дополнительного образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного образования. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных организаций, участие в научных и научно-методических исследованиях.

## **Тема 2. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования**

Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха. Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-техническая база образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование.

## **Тема 3. Правовое регулирование педагогических отношений**

Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением. Управление негосударственным образовательным учреждением. Органы управления образованием в Российской Федерации. Компетенция Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

## **2 модуль**

### **Тема 4. Государственный и государственно- общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений**

Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования. Особенности налогообложения образовательных учреждений.

### **Тема 5. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ**

Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Дискриминация в области образования.

Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.). Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.). Болонская декларация 19 июня 1999 г.

Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

### *Тематика заданий текущего контроля*

#### **Контрольные вопросы для самостоятельной работы**

1. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов. Классификатор правовых актов об образовании.
2. Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права.
3. Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений. Явления образовательного права.
4. Государственная политика в области образования и ее принципы.
5. Организационная основа государственной политики в области высшего образования.
6. Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования.
7. Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования в Российской Федерации.
8. Цели, задачи, сроки и направления реализации и ожидаемые результаты реализации федеральных программ в области образования.

9. Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций, регламентация их деятельности.

10. Учредители образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией.

11. Органы управления образовательных организаций.

12. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура.

13. Федеральные государственные образовательные стандарты.

14. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Номенклатура специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского экзамена.

15. Структура дополнительного образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного образования.

16. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных организаций, участие в научных и научно- методических исследованиях.

17. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью.

18. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха.

19. Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-техническая база образовательного учреждения.

20. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.

21. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование.

22. Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования.

23. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием.

24. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.

24. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением. Управление негосударственным образовательным учреждением.

25. Органы управления образованием в Российской Федерации. Компетенция Министерства образования и науки Российской Федерации.



26. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях.

27. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образовании.

28. Особенности налогообложения образовательных учреждений.

### ***Вопросы для оценки качества освоения дисциплины***

#### **Вопросы к зачету**

1. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов. Классификатор правовых актов об образовании.

2. Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права.

3. Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений. Явления образовательного права.

4. Государственная политика в области образования и ее принципы.

5. Организационная основа государственной политики в области высшего образования.

6. Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования.

7. Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования в Российской Федерации.

8. Цели, задачи, сроки и направления реализации и ожидаемые результаты реализации федеральных программ в области образования.

9. Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций, регламентация их деятельности.

10. Учредители образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией.

11. Органы управления образовательных организаций.

12. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура.

13. Федеральные государственные образовательные стандарты.

14. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Номенклатура специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского экзамена.

15. Структура дополнительного образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного образования.

16. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных организаций, участие в научных и научно-методических исследованиях.

17. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью.

18. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха.

19. Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-техническая база образовательного учреждения.

20. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.

21. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование.

22. Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования.

23. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием.

24. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.

25. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением. Управление негосударственным образовательным учреждением.

26. Органы управления образованием в Российской Федерации. Компетенция Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

27. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях.

28. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования.

29. Особенности налогообложения образовательных учреждений.

### ***Примеры заданий промежуточного контроля***

#### **Примерные тестовые задания для проведения промежуточного контроля**

##### **Вариант №1**

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

А) гуманистический характер образования

Б) общедоступность образования

В) бесплатность образования

Г) единство федерального образовательного и культурного пространства.

2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) свобода посещения обязательных занятий в школах;
- Б) свобода и плюрализм в образовании;
- В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- Г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием;

3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя:

- А) Конституцию Российской Федерации;
- Б) любой Федеральный закон;
- В) принимаемые в соответствии с федеральным законом «Об образовании» другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
- Г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

4. Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются:

- А) ограничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней;
- Б) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- В) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
- Г) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

5. К государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:

- А) Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом;

Б) Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования;

В) Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые; Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, не возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

### **Вариант №2**

1. К Государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:

А) В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом.

Б) Государство не создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В) Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

2. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

- А) преемственных учебников и учебных пособий различного уровня;
- Б) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- В) сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- Г) органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

3. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

- А) общеобразовательные (основные);
- Б) профессиональные (основные);
- В) профессиональные (дополнительные);
- Г) дополнительные

4. Общеобразовательные программы направлены:

- А) на решение задач формирования общей культуры личности;
- Б) адаптации личности к жизни в обществе;
- В) на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.
- Г) повышение качества образования.

5. К общеобразовательным относятся программы:

- А) элементарного образования
- Б) дошкольного образования;
- В) начального общего образования;
- Г) среднего (полного) общего образования.

6. Профессиональные образовательные программы направлены:

- А) на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней;
- Б) подготовку специалистов соответствующей квалификации;
- В) повышение квалификации рабочих;
- Г) переподготовки российских ученых.

7. К профессиональным относятся программы:

- А) начального профессионального образования;
- Б) среднего профессионального образования;
- В) высшего профессионального образования;
- Г) курсов автомотолюбителей.

**Вариант №3**

1. Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается:

- А) соответствующим государственным образовательным стандартом;
- Б) муниципальным образованием;
- В) образовательным учреждением;
- Г) высшим учебным заведением, находящимся в данном регионе.

2. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах:

- А) в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной;
- Б) в форме семейного образования;
- В) в форме нерегулярной переписки с образовательным учреждением;
- Г) в форме самообразования, экстерната.

3. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:

- А) органы государственной власти, органы местного самоуправления;
- Б) отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);
- В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;
- Г) иностранные государства;

4. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:

- А) граждане Российской Федерации и иностранные граждане;
- Б) иностранные государства;
- В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;
- Г) общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации.

5. Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением могут быть:

- А) федеральные органы исполнительной власти;
- Б) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- В) граждане Российской Федерации;
- Г) политические партии.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

Кочерга, С.А. Административно-правовые аспекты образовательной деятельности в России : монография / С.А. Кочерга. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256706> (07.10.2018).

Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238> (07.10.2018).

Шкарлупина, Г.Д. Парадигма правового регулирования государственного и муниципального управления системой образования РФ : монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 435 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 363-410. - ISBN 978-5-4475-1462-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277000> (07.10.2018).

## **6.2. Дополнительная литература**

Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484> (06.10.2018).

Нестерова, Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования : учебное пособие / Н.М. Нестерова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0466-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110> (06.10.2018).

Мошкова, Д.М. Правовое регулирование финансирования образовательных и научных организаций: вопросы теории и практики : монография / Д.М. Мошкова ; отв. ред. Е.Ю. Грачева. - Москва : РГ-Пресс, 2015. - 152 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9988-0439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444794> (07.10.2018).

Харченко, Л.Н. Инновационная деятельность в современном университете : сборник нормативно-правовых документов / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-4460-9838-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239102> (07.10.2018).

Высшее образование и исследования в Российской Федерации. - М. : Весь Мир, 2000. - 188 с. - ISBN 5-7777-0110-8

Козырев, В.А. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса : Науч.-метод. пособие для пед. работников вузов / Н.Л.Шубина. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2005. - 429 с. - ISBN 5-8064-0876-0

### **6.3. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях аспиранты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### **6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, 2018 г. – Доступ из сети ДГУ или



после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

5. Справочная правовая система Гарант – <http://www.garant.ru/>

6. Справочная правовая система «Право» - <http://www.pravo.ru>.

7. Официальный сайт информационно- правового консорциума «Кодекс» - [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)

8. Юридический портал "Правопорядок" - <http://www.oprave.ru>

9. Юридическая литература по праву - <http://www.okpravo.info>.

10. Все о праве - <http://www.allpravo.ru>.

11. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. - <http://diss.rsl.ru>

12. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - <http://www.dissercat.com/>

13. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. - [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)

14. Интернет-библиотека СМИ Public.ru - [www.public.ru](http://www.public.ru)

15. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - [www.springerlink.com/journals/](http://www.springerlink.com/journals/)

16. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета - <http://edu.icc.dgu.ru>

17. Федеральный центр образовательного законодательства. - <http://www.lexed.ru>.

18. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

19. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

20. Российский портал «Открытого образования» - <http://www.openet.edu.ru>

21. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)

22. Официальный сайт газеты «Российская газета» - [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

23. Юридический Вестник ДГУ - <http://www.jurvestnik.dgu.ru>

24. [Собрание законодательства РФ - www.jurizdat.ru](http://www.jurizdat.ru)

25. [Собрание законодательства РД - http://www.nsrdr.ru/one\\_new.php?news\\_id=409](http://www.nsrdr.ru/one_new.php?news_id=409)

## 6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации - [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
2. Официальный сайт Федерального Собрания РФ - <http://www.gov.ru/main/page7.html>
3. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - <http://government.ru/>
5. Официальный сайт Президента Республики Дагестан - <http://president.e-dag.ru/>
6. Официальный сайт Правительства Республики Дагестан - <http://www.e-dag.ru/>
7. Официальный сайт Народного Собрания Республики Дагестан - <http://www.nsrdr.ru>
8. Официальный сайт Министерства юстиции РФ - <http://www.minjust.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная аудио и видео системой.

Для проведения семинарских занятий необходимы:

- компьютерный класс;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.

## 8. Образовательные технологии

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Правовое регулирование высшего образования» используются следующие информационные технологии:

1. **Презентации** – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Презентации активно используются и для представления ученических проектов.

2. **Электронные энциклопедии** поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям.

3. **Дидактические материалы** – сборники задач, а также примеров рефератов, представленных в электронном виде.

4. **Программные системы контроля знаний** - тесты.

5. **Электронные учебники и учебные курсы.**